

Принято
Управляющим советом
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол № 4
от «19» февраля 2024г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол № 5
от «20» февраля 2024г.

Утверждаю:
директор МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Л.А. Куракина
от «19» февраля 2024г.

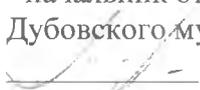


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя школа №1 г. Дубовки

(на период 2024-2029 гг.)



Согласовано:
Заместитель главы по общим вопросам
- начальник отдела по образованию
Дубовского муниципального района:
 М.В.Киреева

Содержание:

Паспорт Программы развития	3
I Информационная справка	6
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	14
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	14
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	30
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	30
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	33
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	42
III Механизм реализации Программы развития:	47
3.1. Основные направления развития школы:	47
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	47
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	55
3.2. Основные этапы Программы развития.	63
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	64
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	79
V Мониторинг Программы развития.	79

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; 13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы</p>

	<p>профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения. 4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся. 5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор. 6. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 7. Создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 8. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.
<p>Программы проекта</p>	<p>Проект «Знание: качество и объективность» Проект «Воспитание» Проект «Творчество» Проект «Профориентация» Проект «Здоровье» Проект «Учитель. Школьные команды» Проект «Школьный климат» Проект «Образовательная среда, создание условий»</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>- Созданы условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов</p>

реализации Программы развития	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрена система воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. - Сформирована здоровьесберегающая мотивирующая среда как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения. - Развита система дополнительного образования, направленная на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся. - Внедрена система профориентационной работы, ориентированная на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор. - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Обновлена образовательная инфраструктура школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения. - Создано безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Сведения о разработчиках	Программа разработана коллективом администрации МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Период реализации	2024 - 2029
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в проектах инициативного бюджетирования.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе

	<p>осуществляет директор, по проектам - кураторы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>
--	--

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1 декабря 1986 года.
ИНН	<u>3405008660</u>
Учредитель	<i>Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области.</i>
Лицензия	<i>от "06" октября 2016 г., № 2006-у серия 34 ЛО1, номер бланка 0001461</i>
Адрес (юридический, фактический)	404002, Волгоградская область, Дубовский район, г. Дубовка, ул. Советская, № 62.
Контакты	Тел. факс (84458) 3- 21 – 62 тел: (884458)3-10-67; (884458)3-43-37. Официальный сайт: schdub-num1.oshkole.ru Электронный адрес: schdub-num1@yandex.ru
1.2. Сведения об обучающихся	
<p>1-4 классы – 310 обучающихся (из них 12 детей с ОВЗ, включая 5 детей – инвалидов) 5 – 9 классы – 431 обучающихся (из них 12 обучающихся с ОВЗ, включая 5 детей-инвалидов) 10 – 11 классы – 39 обучающихся Количество многодетных семей: 126</p> <p>Неполных семей: 237</p> <p>Малообеспеченных семей: 237</p> <p>Семей, находящихся в социально опасном положении: 4 семей</p> <p>Опекаемых детей: 8 учащихся Состоят на учете в ПДН: 2 учащихся Состоят на учете ВШУ: 4 учащихся</p>	
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	

<p>Структура образовательной организации</p>	<p>Образовательное учреждение имеет необособленное структурное подразделение «Детский сад» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы №1 г.Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области.</p>
<p>Управление образовательной организации</p>	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.</p> <p>В Школе наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.</p> <p>Права, обязанности и ответственность Трудового коллектива, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.</p> <p>В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание Трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, а также могут формироваться попечительский совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные законодательством.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются соответствующим Положением, в соответствии с законодательством.</p> <p>Общее собрание Трудового коллектива: Общее собрание Трудового коллектива, является постоянно действующим органом, осуществляющим в условиях широкой гласности свои функции и права от имени всего трудового коллектива Школы. Общее собрание Трудового коллектива действует на основании положения «Об общем собрании трудового коллектива МКОУ СШ №1 г.Дубовки».</p> <p>Общее собрание Трудового коллектива имеет внутреннюю структуру, основными элементами которой являются: председатель, его заместители, секретарь, рабочие комиссии (постоянные и временные), все работники для которых Школа является основным местом работы.</p> <p>Главными задачами Общего собрания Трудового коллектива являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация права на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации жизнедеятельности трудового коллектива; - содействие развитию инициативы трудового коллектива; - реализация коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов. <p>Общие собрания Трудового коллектива проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Решения Общего собрания Трудового коллектива считается правомочным, если за них проголосовало более половины общего числа членов коллектива.</p> <p>Педагогический совет Школы: Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Школы. Его деятельность направлена на рассмотрение основных вопросов образования и воспитания обучающихся. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, учителя, все педагогические работники Школы. Решения Педагогического</p>

	<p>совета носят обязательный характер для всех участников образовательных отношений общеобразовательной организации.</p> <p>Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете».</p> <p>Управляющий Совет является постоянно действующим коллегиальным, органом управления Школы, имеющим полномочия, определенные Уставом учреждения, по решению вопросов его функционирования и развития, реализующим принцип демократического, государственно-общественного управления образованием. В состав Управляющего Совета входят: директор, родители, педагоги, представитель Учредителя.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Школа реализует следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа начального общего образования; -Основная общеобразовательная программа основного общего образования -Основная общеобразовательная программа среднего общего образования -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 1) -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1) -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2) -Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1.) -Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (вариант 8.3) -Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ СШ №1 СП "Детский сад" <p>Дополнительное образование:</p> <p>Художественно-эстетическая направленность: вокальный ансамбль «Вокал»;</p> <p>Военно – патриотическая направленность: военно-спортивный кружок «Патриот», «Я и закон»;</p> <p>Спортивно – ориентированная направленность: кружок «Юный кадет»;</p> <p>Обще-интеллектуальное направленность: кружок «Решение нестандартных задач по физике», «Юный химик», «Тайны живого»;</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: «Спортивная хореография», «Я выбираю футбол», «Я выбираю баскетбол», «Шахматный дебют»;</p> <p>Техническая направленность: «Увлекательная робототехника»;</p> <p>Социально-гуманитарная направленность: «Азбука дорожного движения», «Школа лидера».</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организацией образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов

	<p>обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.</p> <p>- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.</p> <p>Технология игровых методов Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся</p> <p>- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.</p> <p>Технология развития критического мышления Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <p>- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.</p> <p>Дистанционное обучение Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <p>- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).</p> <p>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <p>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лаборатория по физике; • лаборатория по химии;

	<ul style="list-style-type: none"> • лаборатория по биологии; • компьютерный класс; • кабинеты «Точка Роста»; • кабинет ЦОС; • кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.). <p>В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.</p> <p>На первом и втором этажах здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.</p> <p>Школьный двор имеет асфальтированную площадку для игр, многофункциональную плоскостную площадку для волейбола, баскетбола, две полосы препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт и прочее, 2 воркаут зоны. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами ЭИОС Школы являются:</p> <p>-АИС «Сетевой город» (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <p>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- АИС «Е-Услуги. Образование» (https://eservices.asurso.ru/Web/Login), система интегрирована с порталами государственных и муниципальных услуг, автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование». Направлена на предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования реализовано в соответствии со Стандартами оказания электронных услуг, разработанными Министерством экономического развития РФ.</p> <p>- Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>- Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения</p> <p>- АИС «ФИС ОКО» (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет</p>

	<p>собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p>
--	--

1.4. Сведения о режиме деятельности

1. Начало учебного года - 1 сентября.
 2. Окончание учебного года:
 - 24 мая (1, 9, 11 классы);
 - 31 мая (2-8, 10 классы).
 3. Продолжительность учебного года:
 - в 1 классе - 33 недели (165 учебных дней);
 - во 2-8 и 10 классах - 34 недели (170 учебный день);
 - 9, 11 классы - 34 недели, с учетом времени итоговой аттестации.
 Продолжительность учебной недели - 5 дней
 - учебный год в 1-11 классах разбит на четыре четверти.
 4. Каникулы:
 - 31 календарный день в течение учебного года;
 - 1 -е классы - дополнительные каникулы (7 дней)
 5. Промежуточная аттестация классов: 1 класс не аттестуется;
 - 2 класс - со 2-го полугодия;
 - 3-9 классы - по четвертям;
 - 10-11 классы - по полугодиям
 6. Продолжительность уроков в 1 классе - 35 мин. - первое полугодие
40 мин. – второе полугодие
- Продолжительность уроков во 2-11 классах- 40 минут.

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников: 63 человека.
 Количество учителей: 38 человек.
 Количество педагогических работников: 45 человек.
 Количество специалистов: 5 человек.
 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 13 человек.
 Доля педагогических работников с высшим образованием: 98%.
 Доля учителей, имеющих высшую категорию: 23%
 Доля учителей, имеющих первую категорию: 11%

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

<p>Расположение Микросоциум школы</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области открыта 1 декабря 1986 года. Школа расположена в центральной части города, где современные дома расположены рядом со старинными, представляющими историческую ценность. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах города. На</p>
--	--

	<p>территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения мероприятий со школьниками: МБУК "Дубовский районный музейный комплекс", Храм Святой Живоначальной Троицы, районная и детская библиотеки, кинотеатр «Красная Звезда», а так же Дубовский педагогический колледж. Они же являются социальными партнерами школы. Также в число социальных партнеров входят: Отдел МВД России по Дубовскому району, МКОУ ДО Центр детского творчества Дубовского района, Детская школа искусств Дубовского района, МБОУ ДО ДЮСШ Дубовского района, КДН и ЗП, ПДН ОВД по Дубоскому району, МЧС, ГИБДД, семьи обучающихся.</p>
--	---

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад. Учреждение занимает призовые места в городских конкурсах-смотре по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности. Обучающиеся ежегодно являются призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Президентских спортивных игр и состязаний школьников. Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Направления	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление "Знание"	43	высокий
Магистральное направление "Воспитание"	19	средний
Магистральное направление "Здоровье"	20	высокий
Магистральное направление "Творчество"	25	высокий
Магистральное направление "Профориентация"	12	высокий
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"	25	средний
Ключевое условие "Школьный климат"	18	высокий
Ключевое условие "Образовательная среда"	19	высокий
Всего:	181	высокий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"					
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 1 профиля или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Не обеспечивается реализация	-Организация выявления способностей,

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

					<p>заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклучительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>

					обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
5.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах

					<p>программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
6.	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Отсутствие систематической работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с

					<p>инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление "Здоровье"					
1.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Магистральное направление «Творчество»					
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					-Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетные источники финансирования, участие в грантовых конкурсах, проектах. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	2	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.

	конференций	конференций на региональном уровне			Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Не организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»					
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработать программы внеурочной деятельности по краеведению
Магистральное направление «Профориентация»					

1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель Школьная команда»					
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических

					<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

					<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
3	Доля педагогических работников и	Не менее 50% педагогических	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих	Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана</p>
--	--	-------------------	--	--	--

					<p>повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
4	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	Не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой

	<p>реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>				<p>команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	---	--	--	--	--

					профессиональных программ.
5.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Не спланированы и проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Образовательная среда»					
1.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей	Обеспечение оценки и учета

			ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности.	Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах.
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Не обеспечен мониторинг количества и качества курсов внеурочной деятельности.	Не полный контроль со стороны отдела по образованию.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.	Высокая конкуренция среди образовательных организаций.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся ВСОШ, включению детей в олимпиадное движение.	
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие специалистов дополнительного образования для работы обучающихся с ОВЗ
	Отсутствие систематической работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Недостаток опыта по трансляции работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Низкая информированность о проведении семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий.
Воспитание	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.	- Недостаточная популяризация данного направления среди

		Отсутствие материально-технического обеспечения по программе туризма.	общеобразовательных учреждений. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Отсутствие контроля со стороны администрации за программным обеспечением.	- Отсутствие контроля на уровне муниципалитета за программным обеспечением
	Менее 10 видов спорта в ШСК	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Отсутствие системной работы на уровне муниципалитета по данному направлению.
Творчество	Недостаток программ технологических кружков.	Отсутствие заинтересованности педагогов. Отсутствие системы мониторинга внеурочных и дополнительных программ.	Отсутствие финансирования по данному направлению.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.	- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	-Большая загруженность обучающихся и педагогов. Отсутствие квалифицированных специалистов.	
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.			
Профориентация	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям

	Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	должностям служащих. - Отсутствие специалистов по данному направлению.	рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточный контроль управленческой команды за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Отсутствие системы работы по повышению квалификации педагогических работников.	Недостаточная информированность о курсах повышения квалификации по инструментам ЦОС.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.		
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. Загруженность педагогов, не возможность участия в	Отсутствие финансирования педагогов	

		конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.	
Образовательная среда	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Формальный подход управленческой команды использования ФГИС «Моя школа».	- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа" на уровне муниципалитета.
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".	
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 43 из 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение одного или более 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется 1 профиль учебного плана - Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов для увеличения количества профилей. - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Разработаны адаптированные

	<p>предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования</p>	<p>- Отсутствует системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>- Организована системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	--	--

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью. - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). 		
<p>Здоровье 20 из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий в год. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - 30% и более обучающихся постоянно посещают 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана общешкольная программа здоровьесбережения. - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Привлечены специалисты из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) для реализации программы школьного спортивного клуба.

	<p>занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 		
<p>Творчество 25 из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Разработаны и реализуются дополнительные программы по 6 направленностям. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медицентра. - 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Более 2 в год мероприятий (для каждого школьного творческого объединения). 	<ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ технической направленности. - Пополнено материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности за счет базы организации-партнера. - Привлечены дополнительные источники финансирования, в том числе внебюджетные источники финансирования, участие в грантовых конкурсах, проектах. - Разработана система подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме.
<p>Воспитание 19 из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется программа по краеведению.

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Наличие школьного военно-патриотического клуба. 		
<p>Профориентация 12 из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - Не проводится профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведена информационно-разъяснительная кампания по формированию интереса в участии в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	<p>классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 		
<p>Учитель. Школьная команда 25 из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений методического совета учителей. - Наличие методического объединения классных руководителей. - 10% учителей и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение 	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Составлен план прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования,

	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 100% штатных педагогов-психологов. - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Участие педагогов в конкурсном движении. 	<p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>-Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>
<p>Образовательная среда 19 из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 	<p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа", в том числе в организации оценочной деятельности.</p> <p>- Включены в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>

	<p>региональными информационными системами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. 		
<p>Школьный климат 18 из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагога-психолога. - 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате общеобразовательной 		

	<p>организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 		
--	---	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов, реализуется углубленное изучение предметов со 2 по 11 класс. - Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы. - Отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получившие документ об образовании. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух 	<ul style="list-style-type: none"> -Реализуется 1 профиль учебного плана. -Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. -Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. -Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Отсутствует системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется опыт участия в конкурсах грантовой поддержки, проектах. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. - Имеются возможности для увеличения количества часов внеурочной деятельности. -Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка.

	<p>предыдущих учебных годов</p> <ul style="list-style-type: none"> - В образовательном учреждении реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, т.к. данная категория детей находится на индивидуальном обучении. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обучающиеся ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами общеобразовательной организации. 	<p>мероприятиях.</p>		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют совет родителей и совет обучающихся. - Реализуется проект Орлята России, функционирует 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма. 		<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. - Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление. - Незаинтересованность

	<p>молодежное общественное объединение Юнармия, Движение первых, волонтерский отряд</p> <p>- Разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)</p>			<p>муниципалитета в развитии данного направления.</p>
Здоровье	<p>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>- Образовательная организация оснащена спортивной инфраструктурой для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>	<p>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p>	<p>- Наличие специалистов для разработки единой программы здоровьесбережения.</p> <p>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления МБОУ ДО ДЮСШ.</p>	<p>Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</p>
Творчество	<p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>- Функционирование школьного театра, музея, хора, медицентра.</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимые для реализации</p>	<p>- Наличие социальных партнеров для развития школьных творческих объединений.</p> <p>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</p> <p>- Имеется возможность</p>	<p>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p>

		<p>дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>участия в проектах инициативного бюджетирования.</p>	
Профориентация	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>- Наличие профильных предпрофессиональных</p>	<p>- Не проводится профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Наличие специалистов по обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

	классов (педагогического, полицейского)			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей. - Участие педагогов в конкурсном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Наличие социальных партнеров по программам повышения квалификации ГАУ ДПО ВГАПО 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастной педагогический коллектив, отсутствие мотивации
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации дефектолога, логопеда, педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса. 	-	-	-
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 	Наличие специалиста по ознакомлению педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
- Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов для увеличения количества профилей.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Разработаны дополнительные адаптированные общеобразовательные программы.	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения

	<p>методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>Организована системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
Здоровье	
<p>- Разработана общешкольная программа здоровьесбережения.</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
<p>- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p>	<p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
<p>- Привлечены специалисты из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) для реализации программы</p>	<p>Привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) для реализации программы школьного спортивного клуба.</p>

школьного спортивного клуба.	
Воспитание	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработка и реализация программы по краеведению в рамках внеурочной деятельности.
Творчество	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
Разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. -Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Пополнено материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности за счет базы организации-партнера.	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетные источники финансирования, участие в грантовых конкурсах, проектах. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Разработана система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

	- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме.	-Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. -Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. -Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
Профорентация	
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Проведена информационно- разъяснительная компания по формированию интереса в участии в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Учитель. Школьная команда	
-Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. -Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. -Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. -Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. -Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
Составлен план прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

<p>образования, программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
<p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
<p>Образовательная среда</p>	
<p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа", в том числе в организации оценочной деятельности.</p>	<p>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,</p>

	<p>практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
<p>Включены в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" - Проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект "Школьный светофор".
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	Проект "Школьный светофор".
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	Проект "Школьный светофор".
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Полицейский класс", - "Педагогический класс" - Проект «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Калейдоскоп профессий»
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Учитель будущего» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Учитель будущего» (актуализация)
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - Проект по созданию коворкинг-пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Точка роста" (2023-2026)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста". - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника". - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества. 5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Пахомова Наталья Александровна

2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы. - Организована системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ . - Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом, педагогом-психологом. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - Участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. - Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическое участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Промежуточный и итоговый мониторинг.
Руководитель проектной группы	Абакумова Ирина Владимировна

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО", "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ".

1. Подпроект "Школьный светофор"

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечены специалисты из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) для реализации программы школьного спортивного клуба. - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ технической направленности. - Пополнено материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности за счет базы организации-партнера. - Разработана система подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Разработана программа краеведения или школьного туризма - Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме.
Ключевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Внедрение мероприятий проекта "Школьный светофор" (красный свет – магистральное направление "Творчество", зеленый свет – магистральное направление "Здоровье", желтый свет – магистральное направление "Воспитание"). - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах,

	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой деятельности в школе. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Юный техник". - Разработка и реализация программы по краеведению в рамках внеурочной деятельности. - Разработка и реализация общешкольной программы по здоровьесбережению. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 10 % обучающихся в реализацию дополнительной программы «Танцы». - Вовлечение 10 % обучающихся в реализацию программы школьного краеведения. - Вовлечение 5 % обучающихся в реализацию программы "Юный техник". - Формирование у 80% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	Трушкова Наталья Вениаминовна

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

1. Подпроект "Калейдоскоп профессий"

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. - Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. - Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. - Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. - Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. - Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее". - Районный фестиваль педагогических классов. - "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих. - Школьный чемпионат "Мир профессий".
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Поступление учащихся в профильные учебные заведения. - Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ и "Отдел по образованию Дубовского муниципального района" о целевом обучении. - Расширение профориентационных программ.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг поступления
Руководитель проектной группы	Свиридова Татьяна Сергеевна

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

Подпроект "Учитель будущего" (2023-2026)

Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов:- ИКТ-компетенция;- Работа с детьми ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение);- Исследовательская и проектная деятельность;- Предметная компетенция (тема самообразования по выбору);- Повышение уровня квалификационной категории.- Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.- Разработать и апробировать программу внутришкольного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Администрация и педагоги школы ознакомлены с положениями федерального и регионального проектов «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).- Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.- Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков.- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.- Составлен план прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, программам повышения квалификации в сфере воспитания.- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.- Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа", в том числе в организации оценочной деятельности.- Включены в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных

	<p>дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>-Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение уровня квалификации.</p> <p>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогов первой и высшей квалификационной категории до 70%. - Увеличение числа педагогов по использованию возможностей ФГИС "Моя школа", в том числе в организации оценочной деятельности до 100% - Увеличение числа педагогов включенных в конкурсное движение до 70 %. - Увеличение числа педагогов прошедших диагностику и по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. до 100%. - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. - 100% педагогов в рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг участия педагогов в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. - Мониторинг курсов повышения квалификации педагогических работников. - Мониторинг рабочих программ.

	- Мониторинг выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.
Руководитель проектной группы	Пахомова Наталья Юрьевна

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение **204** балла (при первичной самодиагностике – 181).

Подготовительный этап (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":				
Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов для увеличения количества профилей.	2025-2026 г.	Директор
	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	-Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Май 2024 г. Май 2024 г.	Заместитель директора

		<ul style="list-style-type: none"> - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. 	<p>Август 2024 г.</p> <p>В течение года</p> <p>В конце года</p>	
	<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	<p>В течение года</p> <p>2024-2025 г.</p> <p>2024-2025 г.</p>	Администрация
	<p>Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным 	<p>2024-2025 г.</p>	<p>Методист, Заместитель директора Отв. за курсовую подготовку</p>

		<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 	<p>Постоянно</p> <p>По плану курсовой подготовки</p>	
	<p>Организована системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Методист Заместитель директора</p>

		<p>технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>-участие в муниципальных /краевых/федеральных методических событиях.</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану методической работы</p>	
<p>2. Магистральное направление "Воспитание":</p>				

Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработка и реализация программы по краеведению в рамках внеурочной деятельности.	Август 2024	Зам.директора
3. Магистральное направление "Здоровье":				
Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.	- Разработана общешкольная программа здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Август 2024г.	Методист
	- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	На начало учебного года	Директор
	- Привлечены специалисты из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) для реализации программы школьного спортивного клуба.	Привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) для реализации программы школьного спортивного клуба.		
4. Магистральное направление "Творчество":				
Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ технической направленности.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Май 2024 г.	Администрация

творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.		<p>-Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	По мере необходимости	
	Разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.	<p>-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>-Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Май 2024 г.</p> <p>На начало года</p>	Администрация
	Пополнено материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности за счет базы организации-партнера.	<p>-Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетные источники финансирования, участие в грантовых конкурсах, проектах.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной</p>	В течение года	Администрация

		направленности.		
	Разработана система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. 	<p>В начале года</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно</p>	<p>Методист</p> <p>Классные руководители</p> <p>Методист</p>
	Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. -Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. -Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. 	<p>В течение года</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора, советник директора по вопросам воспитания</p>
5.Магистральное направление "Проориентация":				
Актуализировать систему	Обеспечены условия прохождения	Определение сетевых партнеров	В начале года	Администрация

профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).		
	Разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих		
	Проведена информационно- разъяснительная компания по формированию интереса в участии в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	В течение года по мере необходимости	Преподаватель по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

6.Ключевое условие"Учитель. Школьная команда":

Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	-Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. -Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	В течение года	Администрация Методист
---	---	---	----------------	---------------------------

		<p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>		
	<p>Составлен план прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>В начале года</p>	<p>Ответственный за курсовую подготовку</p>

		<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p>		
--	--	--	--	--

		плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.		
	Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	В течение года	Администрация Методист
7. Ключевое условие "Образовательная среда"				
Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.	Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа", в том числе в организации оценочной деятельности.	-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». -Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием	В течение года	Учитель информатики Методист

		цифровых технологий.		
	Включены в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	В начале года	Заместитель директора

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки	Созданы условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание высокого уровня по направлению «Знание». - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.

<p>качества образования и др.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Разработаны 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Организован цикл мероприятий по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<p>Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p>	<p>Внедрена система воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Поддержание высокого уровня по направлению «Воспитание». - Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
<p>Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Сформирована здоровьесберегающая мотивирующая среда как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание высокого уровня по направлению «Здоровье». - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. -Наличие в образовательной организации 10 и более видов спорта в ШСК и их полноценная реализация.
<p>Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.</p>	<p>Развита система дополнительного образования, направленная на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание высокого уровня по направлению «Творчество». - Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия и их полноценная реализация. -Повышение доли победителей и (или) призеров

		<p>конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне и (или) всероссийском уровне до 25 %.</p> <p>- Функционирование 5 и более школьных творческих объединений.</p>
<p>Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p>	<p>Внедрена система профориентационной работы, ориентированная на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p>	<p>- Поддержание высокого уровня по направлению «Профориентация».</p> <p>- Разработана и реализуется программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</p> <p>- Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ и "Отдел по образованию Дубовского муниципального района" о целевом обучении.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>- Увеличение числа педагогов первой и высшей квалификационной категории с 29% до 40%.</p> <p>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</p> <p>- Увеличение числа педагогов прошедших диагностику и по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. до 100%.</p> <p>- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</p> <p>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>- Увеличение числа педагогов включенных в конкурсное движение до 100 %.</p>
<p>Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения</p>	<p>Обновлена образовательная инфраструктура школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-</p>	<p>- Поддержание высокого уровня по направлению «Образовательная среда».</p> <p>- Увеличение числа педагогов по использованию</p>

<p>финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.</p>	<p>технической базы учреждения.</p>	<p>возможностей ФГИС "Моя школа", в том числе в организации оценочной деятельности до 100%. - 100% педагогов в рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	<p>Создано безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	<p>- Поддержание высокого уровня по направлению "Школьный климат". - Обновление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 80 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда; ▪ открытие сенсорной комнаты. <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	43	44	47	49	49
Воспитание	22	19	20	20	20	20
Творчество	29	25	25	27	28	28
Профориентация	14	12	12	13	14	14
Здоровье	22	20	21	21	21	21
Учитель. Школьные команды	32	25	28	29	30	32
Школьный климат	19	18	19	19	19	19
Образовательная среда	21	19	21	21	21	21

I. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Знание	-Поддержание высокого уровня по направлению «Знание». -Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. -100 % освоение обучающимися образовательных программ. -Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным	-Анализ результатов образовательной деятельности: результаты статистических данных, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результаты контрольных срезов по предметам и др. Справки.	Декабрь, май	Заместитель директора

	<p>образовательным ресурсам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Разработаны 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Организован цикл мероприятий по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза создания и реализации различных программ, учебно-методического комплекса предметных дисциплин. - Анализ статистических данных по участникам ВСОШ. Справка. - Анализ методической работы. 	<p>Август</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Методист</p> <p>Методист</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание высокого уровня по направлению «Воспитание». - Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 	<p>Экспертиза создания и реализации различных программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание высокого уровня по направлению «Творчество». - Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия и их полноценная реализация. - Повышение доли победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне и (или) всероссийском уровне до 25 %. - Функционирование 5 и более школьных творческих объединений. 	<p>Экспертиза создания и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ статистических данных по победителям и (или) призерам конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне и (или) всероссийском уровне. Справка.</p> <p>Справка</p>	<p>Август</p> <p>Декабрь, май</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Методист</p> <p>Заместитель директора</p>

<p>Профорентация</p>	<p>- Поддержание высокого уровня по направлению «Профорентация».</p> <p>- Разработана и реализуется программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</p> <p>- Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ и "Отдел по образованию Дубовского муниципального района" о целевом обучении.</p>	<p>Экспертиза создания и реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Анализ статистических данных. Отчет по самообследованию.</p>	<p>Август</p> <p>Март</p>	<p>Администрация</p> <p>Методист</p>
<p>Здоровье</p>	<p>- Поддержание высокого уровня по направлению «Здоровье».</p> <p>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>- Наличие в образовательной организации 10 и более видов спорта в ШСК и их полноценная реализация.</p>	<p>- Экспертиза создания и реализации программы здоровьесбережения .</p> <p>-Экспертиза создания и реализации программы спортивного клуба</p>	<p>Август</p> <p>Август</p>	<p>Методист</p> <p>Заместитель директора</p>
<p>Учитель. Школьные команды</p>	<p>-Увеличение числа педагогов первой и высшей квалификационной категории до 40%.</p> <p>-Увеличение числа педагогов включенных в конкурсное движение до 100 %.</p> <p>-Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</p> <p>- Увеличение числа педагогов прошедших диагностику н по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. до 100%.</p>	<p>Анализ статистических данных. Справка.</p> <p>Анализ статистических данных. Справка.</p> <p>Анализ диагностики. Справка.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация</p> <p>Методист</p> <p>Методист Ответственный за курсовую</p>

	<p>-100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</p> <p>-100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p>	Сбор удостоверений о прохождении курсовой подготовки. Справка.		подготовку.
Школьный климат	<p>- Поддержание высокого уровня по направлению "Школьный климат".</p> <p>- Обновление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 80 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда; ▪ открытие сенсорной комнаты. <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества</p>	Отчет по самообследованию	Март	Администрация Методист

	учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание высокого уровня по направлению «Образовательная среда. - Увеличение числа педагогов по использованию возможностей ФГИС "Моя школа", в том числе в организации оценочной деятельности до 100%. - 100% педагогов в рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 	<p>Анализ статистических данных. Справка.</p> <p>Проверка рабочих программ. Справка.</p>	<p>Декабрь, май</p> <p>Август</p>	<p>Заместитель директора</p>